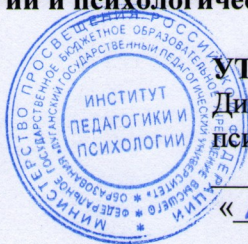


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

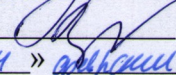
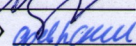
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

 Рудь М.В.  
« 14 »  20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Методика преподавания специальной психологии и педагогики в  
системе высшего образования

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

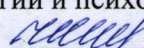
Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции  И.И. Чубова

Протокол от « 16 » 01 20 26 г.

№ 3

Луганск, 20 26

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания специальной психологии и педагогики в системе высшего образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Основные методы и формы обучения специальной психологии.	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация

<p>Тема 1. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания специальной психологии.</p> <p>Тема 2. Основные современные дидактические концепции.</p> <p>Тема 3. Формы и методы преподавания специальной психологии.</p>		
<p>Раздел 2. Формы проведения занятий по специальной психологии.</p> <p>Тема 1. Организационные формы обучения. Лекция.</p> <p>Тема 2. Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии.</p> <p>Тема 3. Активные и игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Тема 4. Пути и средства повышения эффективности преподавания специальной психологии.</p>	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
<p>Раздел 3. Контроль и коррекция изучения специальной психологии в вузе.</p> <p>Тема 1. Управление самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения психологии.</p> <p>Тема 2. Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности.</p> <p>Тема 3. Прохождение практики студентов по специальной психологии.</p>	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ОПК-8	<p><b>Знает:</b> основные характеристики процесса обучения, его принципы и функции; основные теории обучения, дидактические концепции, теории программированного и инновационного обучения; классификацию методов обучения, методов программированного обучения; методические аспекты подготовки и проведения лекций; особенности подготовки и проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> моделировать содержание, подготовку и проведение лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии, а также осуществлять методы контроля и коррекции учебной деятельности студентов.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками методов обучения, методов организации самостоятельной работы; навыками чтения лекций, проведения практических работ, семинарских и лабораторных занятий.</p>
-------	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	10	
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	30	40
выполнение и защита контрольной работы		
Написание реферата		
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	



		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Методика преподавания специальной психологии и педагогики в системе высшего образования»  
Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» (уровень магистратуры)  
ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные концепции (теории) обучения.
2. Лекция, ее структура и методы проведения.
3. Активные формы обучения в вузовской подготовке.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №\_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_.20\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие методики преподавания специальной психологии.
2. Общая характеристика процесса обучения, его принципы и функции.
3. Принципы обучения специальной психологии.
4. Принципы групповой работы с обучающимися.
5. Функции процесса обучения.
6. Основные концепции (теории) обучения.
7. Теория обучения как поэтапное формирование умственных действий.
8. Дидактические концепции с акцентом на деятельность руководителя занятия.
9. Концепция программированного обучения.
10. Инновационное обучение.
11. Характеристика современных методов и форм обучения, использующихся в процессе преподавания специальной психологии.
12. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения.
13. Использование притчи как метода обучения студентов-психологов.
14. Организация учебных занятий по специальной психологии в высших учебных заведениях.
15. Классификация методов обучения: продуктивные и непродуктивные методы.
16. Достоинства проблемного обучения.
17. Понятие организационных форм обучения.
18. Лекция, ее структура и методы проведения.
19. Лекция по специальной психологии в вузе: виды, функции, требования к лекции.
20. Методические аспекты подготовки и проведения лекций.
21. Организация обучения и виды учебных занятий по специальной психологии.
22. Практические и семинарские занятия в курсе специальной психологии.
23. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
24. Основные функции семинарских занятий по специальной психологии.
25. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.
26. Подготовка студентов к семинарскому занятию.
27. Функции практических и лабораторных занятий по специальной психологии.
28. Активные формы обучения в вузовской подготовке.
29. Игра в структуре учебного процесса.
30. Игровые роли в практике проведения игр.
31. Виды игр в учебном процессе вуза.
32. Деловая игра как форма обучения.

### **Темы рефератов**

1. Общая характеристика процесса обучения, его принципы и функции.
2. Основные концепции (теории) обучения.
3. Достоинства проблемного обучения.
4. Лекция по специальной психологии в вузе: виды, функции, требования к лекции.
5. Практические и семинарские занятия в курсе специальной психологии.
6. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах.
7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по специальной психологии.
8. Контроль и коррекция учебной деятельности.

### **Темы презентаций**

1. Концепция программированного обучения.
2. Инновационное обучение.
3. Характеристика современных методов и форм обучения, использующихся в процессе преподавания специальной психологии.
4. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения.
5. Классификация методов обучения: продуктивные и непродуктивные методы.
6. Активные формы обучения в вузовской подготовке.
7. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
8. Методы и основные средства программированного обучения.

### **Задания для самостоятельной работы**

**1.** Написать тезисный конспект темы: «Пути и средства повышения эффективности преподавания специальной психологии» согласно предложенному плану.

1). Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

2). Проектирование системы психологических задач в учебных курсах.

3). Методы и основные средства программированного обучения.

4). Характеристика методов проблемного обучения.

5). Методы интерактивного обучения.

**2.** Написать тезисный конспект темы: «Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения специальной психологии» согласно предложенному плану.

1). Дидактические функции самостоятельной работы.

2). Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.

3). Структура самостоятельной работы.

4). Конспектирование урока.

5). Изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по специальной психологии.



6). Подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям.

7). Подготовка студентов к зачетам и экзаменам.

8). Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по специальной психологии.

**3.** Написать тезисный конспект темы: «Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности» согласно предложенному плану.

1). Контроль и коррекция учебной деятельности.

2). Понятия «оценка» и «отметка».

3). Показатели сформированности знаний и умений.

4). Показатели сформированности умений.

**4.** Написать тезисный конспект темы: «Прохождение практики студентов по специальной психологии» согласно предложенному плану.

1). Виды и основные этапы практики студентов по специальной психологии.

2). Руководство практикой студентов и формы отчетности.

3). Дневник и отчет по практике, правила их заполнения, защиты.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие методики преподавания специальной психологии.

2. Общая характеристика процесса обучения, его принципы и функции.

3. Принципы обучения специальной психологии.

4. Принципы групповой работы с обучающимися.

5. Функции процесса обучения.

6. Основные концепции (теории) обучения.

7. Теория обучения как поэтапное формирование умственных действий.

8. Дидактические концепции с акцентом на деятельность руководителя занятия.

9. Концепция программированного обучения.

10. Инновационное обучение.

11. Характеристика современных методов и форм обучения, использующихся в процессе преподавания специальной психологии.

12. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения.

13. Использование притчи как метода обучения студентов-психологов.

14. Организация учебных занятий по специальной психологии в высших учебных заведениях.

15. Классификация методов обучения: продуктивные и непродуктивные методы.

16. Достоинства проблемного обучения.

17. Понятие организационных форм обучения.
18. Лекция, ее структура и методы проведения.
19. Лекция по специальной психологии в вузе.
20. Методические аспекты подготовки и проведения лекций.
21. Организация обучения и виды учебных занятий по специальной психологии.
22. Практические и семинарские занятия в курсе специальной психологии.
23. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
24. Основные функции семинарских занятий по специальной психологии.
25. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.
26. Подготовка студентов к семинарскому занятию.
27. Функции практических и лабораторных занятий по специальной психологии.
28. Активные формы обучения в вузовской подготовке.
29. Игра в структуре учебного процесса.
30. Игровые роли в практике проведения игр.
31. Виды игр в учебном процессе вуза.
32. Деловая игра как форма обучения.
33. Организация самостоятельной работы студента.
34. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
35. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах.
36. Методы и основные средства программированного обучения.
37. Характеристика методов проблемного обучения.
38. Методы интерактивного обучения.
39. Дидактические функции самостоятельной работы.
40. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.
41. Структура самостоятельной работы.
42. Конспектирование урока.
43. Изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по специальной психологии.
44. Подготовка студентов к лекциям.
45. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам.
46. Подготовка рефератов по специальной психологии.
47. Контроль и коррекция учебной деятельности.
48. Эвристическая беседа.
49. Показатели сформированности знаний.
50. Показатели сформированности умений.
51. Виды и основные этапы практики студентов по специальной психологии.
52. Руководство практикой студентов.

53. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе.

54. Подготовка студентов к практическим занятиям.

55. Принципы обучения специальной психологии.

56. Проектирование психологических задач в курсе.

57. Дидактические функции самостоятельной работы.

58. «Оценка» и «отметка».

59. Этапы производственной практики по специальной психологии.

60. Цели и задачи производственной практики по специальной психологии.

61. Требования к структуре лекции.

62. Контроль самостоятельной работы студентов.

63. Отчетность и контроль прохождения практики студентами.

64. Подготовка курсовых работ по специальной психологии.

65. Подготовка дипломных работ по специальной психологии.

66. Методы интерактивного обучения.

67. Дистанционное обучение.

68. Структура учебной деятельности.

69. Мотивация учебной деятельности.

70. Понятие интерактивного обучения.

Экзамен выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы экзаменационного билета, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.